

6.1. Qualifikationsscheine 1. Jahr

Dieses Formular dient dem besseren Überblick. Die Schülerin hakt hier nach erfolgter Unterschrift unter jeden Qualifikationsschein in der rechten Spalte mit ab.

Lernbereich 1

Lfd.Nr.	Thema	
6.1.0.1	Einbeziehen theoretischer Grundlagen	
6.1.0.2	Planung, Dokumentation und Evaluation	
6.1.0.3	Personen- und situationsgerechte Pflege	
6.1.0.4	Aspekte der persönlichen Gesundheitsförderung	
<hr/>		
6.1.1.1	Unterstützung bei der Körperpflege	
6.1.1.2	Unterstützung bei der Mund- und Zahnpflege	
6.1.1.3	Unterstützung bei der Bewegung	
6.1.1.4	Unterstützung bei der Ernährung	
6.1.1.5	Unterstützung im Rahmen der Prävention	
6.1.1.6	Mitwirkung bei der medizinischen Diagnostik und Therapie, Teil 1	

Lernbereich 2

Lfd.Nr.	Thema	
6.1.2.1	Biografisches Arbeiten	
6.1.2.2	Schaffung eines förderlichen und sicheren Wohnraums	
6.1.2.3	Förderung selbständiger Lebensführung	
6.1.2.4	Unterstützung bei der Tagesgestaltung	
	Facheinsätze	
6.1.3.1	Lernsituation: Pflege in der ambulanten bzw. offenen Altenhilfe	
6.1.3.2	Lernsituation: Pflege in der stationären Altenhilfe	

Qualifikationsschein 6.1.0.1

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr	
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____	
Lernsituation: Einbeziehen theoretischer Grundlagen		
Lernziel: Die Schülerin <ul style="list-style-type: none"> • erkennt die Bedeutung von Alter, Gesundheit, Krankheit, Behinderung und Pflegebedürftigkeit • reflektiert ihre persönlichen Anschauungen zur professionellen Pflege • unterscheidet Laienpflege von der professionellen Pflege • befasst sich mit ethischen Grundfragen der Pflege 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am	
Ergänzend: <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 		<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Bemerkungen / Hinweise:		
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin	

Qualifikationsschein 6.1.0.2

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Planung, Dokumentation und Evaluation	
Lernziel: Die Schülerin <ul style="list-style-type: none"> • stellt die einzelnen Schritte des Pflegeprozesses dar • nimmt am Beispiel der AEDL eine Pflegebedarfserhebung vor • formuliert Ziele und Maßnahmen realistisch sowie ressourcen- und problemorientiert • kennt das Pflegedokumentationssystem des Wohnbereiches / der Einrichtung kennen und kann sicher damit umgehen • dokumentiert sach- und fachgerecht • erkennt die Notwendigkeit der Evaluation im Rahmen des Pflegeprozesses 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Ergänzend: <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.0.3

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Personen- und situationsgerechte Pflege	
Lernziel: Die Schülerin	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• strukturiert die erforderlichen Handlungen nach dem Pflegeprozess	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• informiert sich über die Besonderheiten im Pflegeprozess	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• beobachtet Reaktionen und Einschränkungen der Seniorin, geht darauf ein und schätzt den Hilfebedarf ein	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• erfasst Bedürfnisse und Ressourcen. berücksichtigt hierbei die Biografie der Seniorin und ihrer Bezugspersonen	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• beobachtet Veränderungen und dokumentiert fachgerecht	<input type="checkbox"/> am
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none">•	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">•	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">•	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	
Datum / Unterschrift Schülerin	

Qualifikationsschein 6.1.0.4

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Aspekte der persönlichen Gesundheitsförderung	
Lernziel: Die Schülerin <ul style="list-style-type: none"> • erkennt mögliche hygienische Gefährdungen und setzt vorbeugende Maßnahmen gezielt ein • kennt den Desinfektionsplan der Einrichtung und wendet diesen im Rahmen ihrer Tätigkeiten an. • benennt mögliche Infektionswege und vermeidet diese • handelt rückschonend • kennt die berufsgenossenschaftlichen Vorschriften und wendet diese an • zeigt ein gepflegtes und der professionellen Pflege entsprechendes äußeres Erscheinungsbild 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Ergänzend: <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.1.1

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Unterstützung bei der Körperpflege	
Lernziel: Die Schülerin	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • strukturiert die notwendigen Pflegemaßnahmen nach dem Pflegeprozess 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • informiert sich über Besonderheiten, Bedürfnisse und Wünsche der Seniorin und schätzt den Hilfebedarf ein. 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • fördert die Seniorin entsprechend deren Fähigkeiten, Wahrnehmungsmöglichkeiten und deren Selbständigkeit 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • pflegt situationsbezogen 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • gestaltet die Pflegehandlung nach Standard der Einrichtung (Ganzkörperpflege, Teilwäsche, Intimpflege, Haarwäsche, ...) 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • führt die Vor- und Nachbereitung der Maßnahmen einschließlich der Evaluation und der Dokumentation fachgerecht durch 	<input type="checkbox"/> am
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • 	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • 	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.1.2

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Unterstützung bei der Mund- und Zahnpflege	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • strukturiert die notwendigen Pflegemaßnahmen nach dem Pflegeprozess <input type="checkbox"/> am • informiert sich über Besonderheiten, Bedürfnisse und Wünsche der Seniorin und schätzt den Hilfsbedarf bedürfnisorientiert ein <input type="checkbox"/> am • fördert die Seniorin entsprechend ihrer Fähigkeiten, ihrer Wahrnehmung und ihrer Selbständigkeit. <input type="checkbox"/> am • pflegt situationsbezogen und arbeitet wirtschaftlich. <input type="checkbox"/> am • gibt Hilfestellung nach Standard der Einrichtung (Zahn-, Mund-, Prothesenpflege ...) • Bereitet Materialien zur Mundpflege / Zahnpflege vollständig vor, bewahrt Material / Zahnprothese fachgerecht auf und entsorgt benötigtes Material vollständig. <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.1.3

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Unterstützung bei der Bewegung	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • strukturiert die notwendigen Pflegemaßnahmen nach dem Pflegeprozess. <input type="checkbox"/> am • informiert sich über Besonderheiten, Bedürfnisse und Wünsche der Seniorin und schätzt den Hilfsbedarf bedürfnisorientiert ein. <input type="checkbox"/> am • fördert die Seniorin entsprechend ihrer Fähigkeiten, ihrer Selbständigkeit und ihrer Wahrnehmung, berät über Hilfsmittel und beschafft sie ggf. <input type="checkbox"/> am • pflegt situationsbezogen und arbeitet wirtschaftlich. <input type="checkbox"/> am • erstellt einen Bewegungsplan und setzt diesen fachgerecht um. <input type="checkbox"/> am • unterstützt die Seniorin in ihrer Mobilisation und wendet ggf. kinästhetisches Handling an <input type="checkbox"/> am • bereitet Materialien zur Unterstützung vor und organisiert bzw. sichert die Umgebung <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • • 	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.1.4

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Unterstützung bei der Ernährung	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • strukturiert die notwendigen Pflegemaßnahmen nach dem Pflegeprozess. <input type="checkbox"/> am • informiert sich über Besonderheiten, Bedürfnisse und Wünsche der Seniorin und schätzt den Hilfsbedarf bedürfnisorientiert ein. <input type="checkbox"/> am • schätzt den Ernährungszustand und Flüssigkeitsbedarf fachgerecht ein und fördert die Seniorin entsprechend ihrer Fähigkeiten, ihrer Wahrnehmung und ihrer Selbständigkeit <input type="checkbox"/> am • gibt Hilfestellung nach Standard der Einrichtung (orale Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme) <input type="checkbox"/> am • bereitet Mahlzeiten zu und serviert diese sowie hält hierbei die hygienischen Prinzipien ein. <input type="checkbox"/> am • berät die Seniorin hinsichtlich der altersgerechten Ernährung <input type="checkbox"/> am • beobachtet Veränderungen und dokumentiert fachgerecht. <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • • • 	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.1.5

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Unterstützung im Rahmen der Prävention und Vorbeugung	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • strukturiert die notwendigen Pflegemaßnahmen nach dem Pflegeprozess. <input type="checkbox"/> am • informiert sich über Besonderheiten, Bedürfnisse und Wünsche der Seniorin und schätzt die Gefahrensituation bedürfnisorientiert ein. <input type="checkbox"/> am • beobachtet Einschränkungen und beurteilt die Situation mit Hilfe der Gefährdungsskalen (z.B. Nortenskala, Sturzrisikoanalyse, ...) <input type="checkbox"/> am • geht mit Hilfsmittel fach- und sachgerecht um. <input type="checkbox"/> am • wendet die prophylaktischen Maßnahmen nach den jeweils gültigen nationalen Expertenstandards an. <input type="checkbox"/> am ☞ Dekubitusprophylaxe <input type="checkbox"/> am ☞ Sturzprophylaxe <input type="checkbox"/> am ☞ Kontrakturenprophylaxe <input type="checkbox"/> am ☞ Thromboseprophylaxe <input type="checkbox"/> am • berät die Seniorin hinsichtlich der Prävention und Vorbeugung <input type="checkbox"/> am • beobachtet Veränderungen und dokumentiert fachgerecht. <input type="checkbox"/> am 	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.1.6

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Mitwirkung bei der medizinischen Diagnostik und Therapie, Teil 1	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • führt delegierte ärztliche Verordnungen durch und dokumentiert diese fachgerecht. <input type="checkbox"/> am • ist über Bestellung, Lagerung und Entsorgung von Arzneimitteln informiert. <input type="checkbox"/> am • beschreibt das Richten und Verabreichen von Medikamenten <input type="checkbox"/> am • richtet und verabreicht Medikamente unter Aufsicht nach der 6-R-Regel. <input type="checkbox"/> am • beschreibt Anwendung, Wirkung und Nebenwirkung von Medikamenten. <input type="checkbox"/> am • führt die Blutzuckerkontrolle sach- und fachgerecht durch und schätzt die festgestellten Werte richtig ein. <input type="checkbox"/> am • beschreibt sach- und fachgerechte Durchführung von subcutanen Injektionen und beachtet hierbei den Selbstschutz. <input type="checkbox"/> am • führt die Puls- und Blutdruckmessung sach- und fachgerecht durch und schätzt die festgestellten Werte richtig ein. <input type="checkbox"/> am • beobachtet Veränderungen, Besonderheiten und dokumentiert diese fachgerecht. <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • 	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.2.1

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Biografisches Arbeiten	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none">• erfasst individuelle Lebenssituation vollständig und umfassend sowie orientiert an den Bedürfnissen und der individuellen Gegebenheiten der Seniorin.	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• hört aktiv zu und verbalisiert Gefühle.	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• verhält sich der Situation angemessen.	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• formuliert Beobachtungen und Informationen mündlich und schriftlich.	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• leitet pflegerelevante Informationen für den Pflegeprozess ab.	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">• versteht das Altern als Veränderungsprozess und erwirbt sich Kenntnisse über die Vorstellungen von Altern.	<input type="checkbox"/> am
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none">•	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">•	<input type="checkbox"/> am
<ul style="list-style-type: none">•	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.2.2

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Schaffung eines förderlichen und sicheren Wohnraums	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none">• kennt die wohnlichen Besonderheiten der stationären / ambulanten Wohnmöglichkeiten <input type="checkbox"/> am• beschreibt die Hilfsmittel der Wohnraumanpassung und der pflegeerleichternde Hilfsmittel. <input type="checkbox"/> am• erkennt Gefahrenquellen, z.B. Stolperfallen, und beseitigt diese. <input type="checkbox"/> am• plant Beratung und Unterstützung gezielt und bedürfnisorientiert. <input type="checkbox"/> am• schätzt angebotene Maßnahmen im Hinblick auf die Fähigkeiten und Möglichkeiten der Seniorin richtig ein. <input type="checkbox"/> am	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> am• <input type="checkbox"/> am• <input type="checkbox"/> am	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.2.3

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Förderung selbständiger Lebensführung	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • ist über die individuelle Situation der Seniorin informiert und berücksichtigt die individuelle Lebenssituation des pflegebedürftigen Menschen. <input type="checkbox"/> am • erfasst Störungen, Einschränkungen und Behinderungen der Seniorin und geht fachgerecht darauf ein. <input type="checkbox"/> am • kennt und beschreibt Hilfsmittel zur selbständigen Lebensführung. <input type="checkbox"/> am • erfasst Notwendigkeit, Auswahl und Einsatz von Prothesen. <input type="checkbox"/> am • plant Beratung, Anleitung und Übungen bei krankheitsbedingten Einschränkungen und führt diese bedürfnisorientiert durch. <input type="checkbox"/> am • erkennt Zusammenhänge zwischen Erkrankung, Behinderung und Verhalten des alten Menschen. <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • 	
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.2.4

Schülerin:	1. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Unterstützung bei der Tagesgestaltung	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • erfasst die individuelle Lebenssituation, die Bedürfnisse und die Ressourcen der Seniorin vollständig und umfassend. • entwickelt individuelle tagesstrukturierte Maßnahmen. • führt personen- und situationsbezogene Angebote durch. • organisiert und führt Feste und seniorengerechte Feiern durch. • fördert die Selbständigkeit und die Ressourcen der Seniorin. • schätzt angebotene Maßnahmen im Hinblick auf die aktuellen Fähigkeiten der Seniorin richtig ein. 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> am
Bemerkungen / Hinweise:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Datum / Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.3.1.

Schülerin:	2. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Pflege in der ambulanten und offenen Altenhilfe	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • ist über Aufgaben, Finanzierung, Mitarbeiter, Tagesablauf und Organisation der Einrichtung informiert <input type="checkbox"/> am • erfasst und beschreibt die Besonderheiten des älteren Menschen im häuslichen Umfeld <input type="checkbox"/> am • beschreibt die ambulanten Angebote und Hilfen bei der häuslichen Betreuung <input type="checkbox"/> am • nimmt an medizinischen, therapeutischen und beratenden Maßnahmen teil, z.B. Bobath-Konzept, Kinästhetik, Port-Versorgung <input type="checkbox"/> am • unterstützt den älteren Menschen im häuslichen Umfeld und berät ihn und seine Angehörigen in Fragen der selbständigen Alltagsgestaltung und -förderung <input type="checkbox"/> am • dokumentiert, überprüft und evaluiert unter Anleitung die Wirksamkeit des Pflegeprozesses und passt diesen ggf. an <input type="checkbox"/> am • hat die Qualifikationsscheine 6.2.1.3. bis 6.2.1.4 vollständig erfüllt <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • hat an mindestens 100 praktischen Arbeitsstunden teilgenommen <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am 	
Bemerkungen / Hinweise / Schwerpunkt der Station:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Unterschrift Schülerin

Qualifikationsschein 6.1.3.2.

Schülerin:	2. Ausbildungsjahr
Ausbildungsschule	<input type="checkbox"/> PBS <input type="checkbox"/> _____
Lernsituation: Pflege in der stationären Altenhilfe	
Lernziel: Die Schülerin	
<ul style="list-style-type: none"> • ist über Aufgaben, Finanzierung, Mitarbeiter, Tagesablauf und Organisation der Einrichtung informiert <input type="checkbox"/> am • erfasst und beschreibt die Besonderheiten des älteren Menschen in der stationären Pflege <input type="checkbox"/> am • beschreibt die Angebote und Dienstleistungen der stationären Betreuung <input type="checkbox"/> am • nimmt an medizinischen, therapeutischen und beratenden Maßnahmen teil, z.B. Bobath-Konzept, Kinästhetik, Arztvisiten, Fallbesprechungen, ... <input type="checkbox"/> am • unterstützt den älteren Menschen im stationären Umfeld, berät ihn und seine Angehörigen in Fragen der Alltagsgestaltung und –förderung (BT) <input type="checkbox"/> am • dokumentiert, überprüft und evaluiert unter Anleitung die Wirksamkeit des Pflegeprozesses und passt diesen ggf. an <input type="checkbox"/> am • hilft Arbeitsabläufe zu planen, zu organisieren, zu realisieren, zu kontrollieren und die Methoden der Qualitätssicherung anzuwenden. <input type="checkbox"/> am • hat die Qualifikationsscheine 6.2.1.3. bis 6.2.1.4.4. vollständig erfüllt <input type="checkbox"/> am 	
Ergänzend:	
<ul style="list-style-type: none"> • hat an mindestens 100 praktischen Arbeitsstunden teilgenommen <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am • <input type="checkbox"/> am 	
Bemerkungen / Hinweise / Schwerpunkt der Station:	
Datum / Unterschrift Praxisanleiterin	Unterschrift Schülerin